



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR  
Convocatoria de 25 de junio (Orden de 22 de marzo de 2002, B.O.C. y L. 3 de abril)**

**PARTE GENERAL. OPCIÓN: TODAS**

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>Instituto de Educación Secundaria:</b>	

**EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

**TEXTO**

El nuevo Diccionario de la lengua española refleja un idioma enriquecido por la base y empobrecido por la altura. Los 6.000 americanismos hispanos incorporados a sus páginas hacen aflorar una riqueza que ha permanecido oculta todos estos decenios, en parte por la penuria de las Academias de América y en gran parte por el desdén de la Española. Ésa es la riqueza que entra ahora por la base: el nuevo diccionario repara **aquella** injusticia tremenda gracias al esfuerzo de la actual Asociación de Academias y de sus dos últimos presidentes, Fernando Lázaro y Víctor García de la Concha, y da a conocer al mundo miles de palabras hermosas y españolas que han nacido en América y que parten a menudo de los cromosomas de nuestra lengua común. Así, ya podemos encontrar la palabra ‘trancón’, por ejemplo, que es como llaman al atasco en Colombia con perfecto español innovado. Y podremos usarla también en España cuando lo **deseemos**, porque los genes de esa palabra permitirán que cualquiera la entienda.

Pero al mismo tiempo el diccionario es **reflejo** de un empobrecimiento que procede de lo alto, de quienes se expresan en los medios **masivos** de comunicación especialmente. En muchas palabras no hallamos ya evolución genética alguna, sino sólo clonaciones del inglés o involuciones consagradas por esa falta de cariño hacia el idioma que se aprecia en los periódicos, la radio y la televisión, lo que redundará en olvido de matices antes útiles en nuestra lengua. Éste es el empobrecimiento por la cúpula. (...)

Álex Grijelmo: “Un diccionario más rico y más pobre”

El País, 1 de mayo de 2002



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación  
Dirección General de Formación  
Profesional e Innovación Educativa

## DATOS DEL ASPIRANTE

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

## EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

### **CUESTIONES:**

- 1) Haga un resumen breve del texto.
- 2) Explique el significado de ‘americanismo’, ‘aflorar’, ‘desdén’ e ‘involución’ (subrayadas en el texto)
- 3) Analice sintácticamente la siguiente oración:  
“El diccionario es reflejo de un empobrecimiento que procede de quienes se expresan en los medios de comunicación”
- 4) Analice morfológicamente las siguientes palabras: ‘aquella’, ‘deseemos’, ‘reflejo’, y ‘masivo’ (en negrita en el texto).
- 5) Explique las características generales del grupo poético del 27, citando autores y obras.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- **Como criterios de evaluación se tendrán en cuenta las siguientes capacidades:**
  - Capacidad de comprensión y expresión.
  - Capacidad de analizar cuestiones morfológicas, léxicas y de estilo literario.
  - Creatividad en la producción de textos escritos.
  - Capacidad de definir.
- **Aspectos Generales:**
  - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,5 puntos cada una, sólo a partir de la tercera falta de ortografía (hasta un máximo de 2 puntos).
  - No se tendrán en cuenta las faltas esporádicas de acentuación. Se penalizarán a partir de 10 acentos hasta un máximo de 1 punto.
- La primera pregunta se valorará un máximo de 1,5 puntos.
- La segunda pregunta se valorará un máximo de 1,5 puntos.
- La tercera pregunta se valorará un máximo de 1,5 puntos.
- La cuarta pregunta se valorará un máximo de 1,5 puntos.
- La quinta pregunta se valorará un máximo de 4 puntos.